



# СУ "ДИМИТЪР БЛАГОЕВ"

ГР. СВИЩОВ, УЛ. "П.АНГЕЛОВ" № 17 ☎ 6-05-41 ДИРЕКТОР; 6-05-91 ЗАМ.ДИРЕКТОР

E-mail: [soudblagoev@gmail.com](mailto:soudblagoev@gmail.com) , [www.blagoevschool.org](http://www.blagoevschool.org)

Утвърдил:.....

Директор:.....

## ПРОГРАМНА СИСТЕМА

ГРУПА ЗА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ

2024/2025 УЧЕБНА ГОДИНА

- I. Програмната система е неотменна част от Стратегия за развитие на СУ „Димитър Благоев” за периода 2024-2028г. и реализира част от подцелите и дейностите на училището и глобалната цел при **осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.**

**Мисия:** Група за задължително предучилищно образование, която предлага много добра подготовка на децата за училище съобразно ДОС по предучилищно образование за физическо, познавателно, езиково, социално-нравствено, личностно-творческо развитие на децата в условията на осъзнато прилагане на играта, като основен метод, подход и дейност от педагозите, екологосъобразно възпитание и мъдро ръководство на принципа на доверие и прозрачност.

**Визия:** Група за задължително предучилищно образование в СУ „Димитър Благоев” е място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно. Предпочитана среда за 6/7-годишните деца, където се гарантира тяхното физическо, познавателно, емоционално, социално-нравствено и личностно-творческо развитие. Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация. Средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

**Ценност:** идентифицира нуждите на всяко дете, нагласите и поведението на участниците в образователния процес. Група деца на една и съща възраст с различни познавателни, езикови, естетически, социални и физически потребности и възможности за развитие; допълнителни кътове и обогатяване на образователната среда за дейности и занимания по избор; обучение на учителя за прилагане на комплексен подход и възпитаване в емоционална интелигентност на децата; (загрижена учеща се педагогическа общност); учителят – образец за култура на общуване в триединството учители-деца-родители; привличане на родителите като помощници при реализиране на дейностите в ГЗПО в СУ „Димитър Благоев”.

**Глобална цел:** Осигуряване на качествена възпитателно-образователна услуга в ГЗПО при СУ „Димитър Благоев” гр. Свищов за цялостно развитие на децата и подготовка за училище чрез прилагане на адекватна и гъвкава програмна система съобразно променящите се специфики за всяка учебна година от висококвалифицирана, мотивирана и загрижена педагогическа общност в доминиращите условия за прилагане на игрова дейност и екологосъобразно поведение.

**Основните подходи** на педагогическо взаимодействие в настоящата програмна система са:

- 1. Игров подход** - „Предучилищното образование се осъществява при осигурена среда за учене чрез игра...“, чл.3 от Наредба №5/03.06.2016 г.;
- 2. Ситуационен подход** - Да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие;
- 3. Действено-практически подход** - На детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване. Стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения.
- 4. Комуникативно-експресивен и креативен подход** - Подпомага се индивидуалната експресивност на детето. Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти. Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването. Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите.
- 5. Индивидуален подход** - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- 6. Личностно-хуманен подход** – Детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство, приемане на детето такова, каквото е, човечно отношение към него, оказване на обич и подкрепа, съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект, подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ. Личният опит е в основата на субективния опит. Основна функция на образователната институция е да се осъзнае и систематизира стихийният опит на детето. Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники.
- 7. Холистичен подход** - детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.
- 8. Комплексен подход** - Всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата. Цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на

положително настроени връстници и възрастни. Комплексният подход гарантира правото на глас, изказване и задаване на въпроси от страна на детето и практическо реализиране на творческите идеи и инициативи.

## **II. Форми на педагогическо взаимодействие:**

### **1. Основна форма: Педагогическа ситуация**

Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищно образование определя основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигурява постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование. Педагогическите ситуации са по следните образователни направления:

- Български език и литература - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.
- Математика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизиран в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Равнинни фигури.
- Околен свят - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.
- Изобразително изкуство - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.
- Музика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизиран в четири основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.
- Конструирание и технологии - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизиран в четири основни ядра: Конструирание и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.

- Физическа култура - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.

Ситуацията в подготвителна група (детската градина) е събитие или поредица от събития, преминаващи в рамките на определено време и на различни видове взаимодействия на децата с учителя, между самите тях, с игровите и обучителни ресурси, съотнесени с темата в даденото образователно направление, нейните цели и очаквани резултати. Тя е основна комплексна единица на процеса на възпитание и подготовка на децата със статус на водеща педагогическа форма. Продължителността на ситуациите е от 20 до 30 минути за четвърта група.

#### **Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие съобразно спецификите на групата за задължително предучилищно образование – четвърта възрастова група**

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година. Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни. Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето. В СУ "Димитър Благоев" обучението и възпитанието се осъществява при полудневна форма на обучение. Тази организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 6 астрономически часа на ден през учебната година. Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на училището.

Хорариумът на педагогическите ситуации е гласуван на заседание на ПС ...../ 12.09.2024 г.

**Брой педагогически ситуации седмично за четвърта възрастова група по образователни направления:**

<b>Възрастова група/общ брой</b>	<b>Образователно направление</b>	<b>Брой педагогически ситуации</b>
<b>Четвърта група -17</b>	<b>БЕЛ</b>	<b>3</b>
	<b>Математика</b>	<b>3</b>
	<b>Околен свят</b>	<b>2</b>
	<b>Изобразително изкуство</b>	<b>2</b>
	<b>Музика</b>	<b>2</b>
	<b>Конструирание и технологии</b>	<b>2</b>
	<b>Физическа култура</b>	<b>3</b>

Утвърдил:

Директор:.....

**Седмично разпределение на педагогическите ситуации за четвърта възрастова група:**

<b>Понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
1. Български език и литература	1. Околен свят	1. Български език и литература	1.Околен свят	1.Математика
2.Изобразително изкуство	2.Математика	2. Математика	2. Български език и литература	2.Конструирание и технологии
3.Физическа култура	3.Музика	3. Конструирание и технологии	3. Изобразително изкуство	3.Музика
		4.Физическа култура	4.Физическа култура	

## **2. Допълнителни форми**

Допълнителни форми на педагогическо въздействие:

- Игри - Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.
- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси
- Празници и концерти
- Културно-развлекателни мероприятия - посещения на театрални постановки, изложби, библиотеки, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата
- Формиране на битови, здравни, хигиенни навици
- Формиране на етични форми на общуване
- Формиране на естетически усет

### **2.1. В рамките на дневната организация**

Основните и допълнителни форми се обединяват от дневната организация на групата за задължително предучилищно образование.



## Дневна организация

Час	Основни и допълнителни форми
7.30 - 8.00	Прием и дейности по избор
8.00 - 8.10	Утринна гимнастика
8.10 - 8.40	Закуска
8.40 - 9.10	Педагогическа ситуация 1
9.10 - 9.25	Почивка
9.25 - 9.55	Педагогическа ситуация 2
9.55 - 10.10	Почивка
10.10 - 10.40	Педагогическа ситуация 3
10.40 - 10.55	Почивка
10.55 - 11.25	Педагогическа ситуация 4
11.25 - 12.00	Допълнителни дейности по интереси, игри на открито (на закрито при неподходящо време)
12.00 - 13.00	Обяд и изпращане на децата
13.00 - 13.30	Работа с учебната документация

2.2. Допълнителни форми в празничния календар на група за задължително предучилищно образование.

Месец	Допълнителна форма	Дата	Отговорник
Септември	„Добре дошли в училище!“ – тържествено откриване на новата учебна година	16.09.2024г.	Учител
	Презентация на тема „Независимостта на България“	20.09.2024г.	Учител
Октомври	Ден на благотворителността- 19 октомври	18.10.2024г.	Учител
	Златна есен - работа с природни материали и изложба на изделията	21-25.10.2024г.	Учител и родители
	Ден на народните будители – презентация, беседа, посещение в библиотеката	31.10.2024г.	Учител, библиотекар
Ноември	Световен ден на добротата- 13.11. Как да бъдем добри хора? - беседа	13.11.2024г.	Учител, психолог
	Ден на християнското семейство- 21.11.	21.11.2024г.	Учител , родители
Декември	Изработване на коледна украса	02 - 06.12.2024г.	Учител
	Изработване на коледни картички и сурвачки, изложба	09 - 13.12.2024г.	Учител, родители
	„Дядо Коледа, добре дошъл при нас!“- коледно тържество на групата	19.12.2024г.	Учител
Януари	Световен ден на снега – изложба на детски рисунки	15.01.2025г.	Учител

Февруари	Изработване на валентинки	14.02.2025г.	Учител
	Васил Левски- национален герой- презентация, беседа, изработване на табло	18 - 20.02.2025г.	Учител
Март	„Баба Марта бързала, мартенички вързала“- работилничка за мартеници, изложба	28.02-04.03.2025г.	Учител, родители
	„На мама днес е празник“- тържество Първа пролет- изложба	07.03.2025г. 20.03.2025г.	Учител, родители Учител
Април	Четене на детска литература от поголеми ученици/библиотекар, във връзка с Международния ден на детската книга- 02.04., Маратон на четенето	07.04.-11.04.2025г.	Учител, ученици от IV клас/ библиотекар Учител, родители
	Боядисване на великденски яйца, изложба	17.04.2025г.	Учител
Май	24 май - Ден на славянската писменост и култура- презентация, беседа	20.05.2025г.	Учител
	„Довиждане, мила група, здравей 1-ви клас!“ – тържество по случай приключването на учебната година	31.05.2025г.	Учител, родители

### III. Тематични разпределения по образователните направления :

Тематичните разпределения за четвърта възрастова група са разработени от учителя на ГЗПО и са съобразени с възрастовите и индивидуални особености на децата, отчитат техните интереси и желания. Тематичните разпределения осигуряват равномерно и балансирано разпределение на учебното съдържание по образователни направления. То включва месец, дата, образователно ядро, тема, очаквани резултати, забележка.

## **Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование**

**Механизмът се определя от основния приоритет в Стратегията на СУ „Димитър Благоев” за работещо партньорство и добра координация, за разширяване на контактите и сътрудничеството с родители, родителски актив, институции и обществени организации.**

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите и други институции.

### **Връзки с родителите**

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на учебно-възпитателния процес, както и за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене. Взаимоотношенията между семейството и училище трябва да са изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите възпитателни цели. Тясното взаимодействие между семейство и училище ще даде възможност за повишаване ефективността на учебно-възпитателния процес. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на училището, чрез:

- Запознаване на родителите с ДОС и тематичното разпределение за групата в началото на учебната година, с психологическите особености на тази възрастова група;
- Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- Родителски срещи;
- Диалог и консултации на родителите, относно престоя и индивидуалното развитие на детето им;
- Запознаване на родителите с индивидуалните резултати на детето им през учебната година;
- Поддържане на родителски кътове с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете;

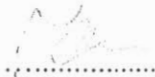
- Поддържане и актуализиране на страница на групата във Facebook, публикуване на важна информация, свързана с учебния и възпитателния процес в ГЗПО;
- Включване на родителите в подготовката, организацията и провеждането на традиционни и значими празници и развлечения, свързани с празничния календар на групата;
- Повишаване на родителската активност чрез участие в дейностите, осъществявани в ГЗПО и училище;
- Практикуми, тренинги – интерактивна форма не само за даване на информация, но и за практически занимания с родителите и др.;
- Информирание на децата и родителите за здравословното хранене и здравословния начин на живот: Проект - схема "Училищен плод" и „Училищно мляко"- презентации за здравословните храни; за витамините; за здравословния начин на живот; запознаване със същността на проектите;
- Информирание на децата и родителите относно: Безопасност на движението по пътищата – презентации за децата и отделно за родителите по темата; включване на родителите по време на ситуации по БДП (ако настоящите изисквания позволяват);
- Организиране на изложби от рисунки, картички, изделия, изработени съвместно от децата и родителите;
- Открити моменти от живота на детето в ГЗПО – учебни ситуации, празници и развлечения, „отворени врати" за родителите в удобен за тях момент от режима;
- Детското портфолио - "запис" на отделните стъпки, включващи събрани и подредени материали, предмети, инструменти, насочени към постигане на конкретна определена цел проследяване на развитието и образованието на детето.
- Съвместна работа с Родителски актив;
- Други форми за комуникация.

**Цели за съвместно сътрудничество между педагози и родители:**

1. Повишаване доверието в образователната система.
2. Активно участие на родителите в процеса на адаптация, социализация, образование и възпитание на децата, както и подкрепа на личностното им развитие.
3. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовката на децата за училище.
4. Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между групата за задължителна предучилищна подготовка и семейството за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.
5. Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност.
6. Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между ГЗПО и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

Програмната система е неразделна част от Стратегия за развитие на СУ „Димитър Благоев” до 2028г. и е с действие за учебната 2024/2025г. Приета е с решение № <sup>01</sup>...../12.09.2024г. на ПС. Тя е отворена система и може да бъде променяна съобразно възникнала необходимост отново с решение на ПС.

Изготвил: 

(Неда Илиева)