

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
СУ "ДИМИТЪР БЛАГОЕВ"

ГР. СВИЩОВ, УЛ."П.АНГЕЛОВ" № 17 ☎ 6-05-41 ДИРЕКТОР; 6-05-91 ЗАМ. ДИРЕКТОР
E-mail: soudblagoev@gmail.com

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:.....

/ Цветанка Кирова /

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА УЧИЛИЩЕТО

ЗА

2016 - 2020 ГОДИНА

Приема се на основание чл. 263 ал.1 т.1 от ЗПУО
/Решение на ПС от 13.09.2017 г, протокол № 19/

СЪДЪРЖАНИЕ:

1. Въведение.....	3
2. Анализ на вътрешна среда.....	3
3. Анализ на външната среда.....	18
4. Визия.....	20
5. Мисия.....	20
6. Принципи.....	21
7. Целеполагане.....	22
8. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията.....	39
9. Индикатори за постигане целите на стратегията.....	40
10. Планиране, наблюдение и отчитане на изпълнението на стратегията.....	40
11. Приложения.....	40

Участници във фокус-групата, изготвили стратегията:

1. Цветанка Кирова - директор на СУ „Димитър Благоев”
2. Таня Божинова - ЗДУД, ръководител
3. Мария Пецова- ЗДАСД
4. Йорданка Николова - главен учител
5. Елвира Дамянова - главен учител
6. Десислава Вачкова – педагогически съветник

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Училището осъзнава новата си мисия на организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания. Новата мисия на училището можем да открием в емблематичния доклад на ЕК по образование, в който са изведени следните четири приоритетни стълба :

- превръщане на ученето през целия живот и на мобилността в реалност;
- подобряване на качеството и ефективността на образованието и обучението;
- насърчаване на равнопоставеността, социалното сближаване и активното гражданско участие;
- подобряване на творчеството и новаторството, включително предприемачеството, на всички равнища на образование и обучение

Равният достъп до образование е израз на политиката за прилагане на личностен подход, в съобразяване с индивидуалните особености и различия на всяко дете. Качественото образование се свежда не само до усвояване на знания, но и до развитие на личността, създаване на условия за изява на нейните творчески и индивидуални способности с цел добра социална реализация.

Отчитайки въздействието на новите реалности върху мисията и целите на училището, в условията на „Общество на знания“ и осъзнавайки значението на стратегическото планиране като средство за мотивиране на училищния колектив за осъществяване на промяна, ръководството на СУ „Димитър Благоев“ гр. Свищов, подкрепено от група амбициозни учители, взе решение да се предприемат действия относно разработване на стратегия за развитие на училището за период от 2016 г. до 2020 г.

Стратегията е ориентирана и към реализиране на политики и мерки за постигане на целта на Националната стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система до 2020 г., който да не надвишава 11%. Същата цел си поставя и Националната програма за реформи (2012 – 2020 г.).

Очакванията от прилагането на стратегията се изразяват в промяна на отношението, нагласите и мотивите на учителите в посока осъществяване на новата мисия на училището: **качествено образование, основано на личностния подход.**

Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да повиши качество на образованието в СУ „Димитър Благоев“ гр. Свищов, на базата на непрекъснатото самоусъвършенстване и квалификация на колегията, да се създаде атмосфера за създаване и прилагане на иновации в полза на развитието на ученика.

II. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

Данни за училището:

Училището е средишно и се помещава в сграда, посторена през 1983г. Разполага с добре оборудвана учебно - техническа база, със специализирани кабинети по природни науки, музика, изобразително изкуство, труд и техника, чужди езици, 4 компютърни кабинета, 2 спортни зали, фитнес зала, актова зала, павилион закуски, кухненски блок и

столова. Спортните зали са с голяма площ и дават възможност за провеждане на вътрешноучилищни и междуучилищни състезания, мероприятия и празненства.

Класните стаи са оборудвани с компютърна техника, а тези от прогимназиален и гимназиален етап и с мултимедия.

Ученици, паралелки, брой и пълняемост:

В СУ „Димитър Благоев” се обучават ученици от I до XII клас. Общият им брой към 30.06.2017 г. е 743.

• Брой паралелки, брой ученици от предходните учебни години – тенденция

Учебна година	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Брой паралелки	30	31	33	35	35	34	34
Брой ученици	668	681	762	795	782	759	744
Среден брой ученици в паралелка	22.26	21.96	23.09	22.71	22.34	22.32	21.50

През последната година броят на учениците е намалял – няма прием след осми клас, паралелките с прием клас са на и под минимума ученици. Средната пълняемост се запазва през последните три години.

• Отсъствия от предходните години – тенденции

Учебна година	Общ брой извинени	Среден брой извинени на един ученик	Общ брой неизвинени	Среден брой неизвинени на един ученик
2012/2013	51 325	69,36	2282	3.08
2013/2014	56 358	70.89	1628	2.05
2014/2015	59 403	75.96	1979	2.53
2015/2016	47 635	64.37	1030	1.39
2016/2017	39 153	52.625	622	0.83

Тенденцията в училище е намаляване на броя на отсъствията – извинени и неизвинени в следствие работата по „Механизъм за оценяване на риска от отпадането на учениците от училище”. Чрез него ранно се идентифицират учениците в риск, откриват се и се предотвратяват причините за отпадане. В началото на учебната година класният ръководител попълва индивидуална карта за оценка на риска. Съобразно тази оценка той работи по отстраняване на причините за отпадане на учениците от училище. Има и план на дейностите по отпадането от училище на ниво училище, работа с родителите.

Допуснатите неизвинени отсъствия са по следните причини:

1. Отсъствия от закъснения;
2. Неприсъствие в отделни учебни часове за деня;
3. Системното отсъствие от някои учебни часове поради непроявен интерес към определени учебни предмети;
4. Семейството е в тежко материално състояние и липсва системен родителски контрол;
5. На голяма част от учениците родителите са в чужбина и те се отглеждат от баби и дядовци, които нямат предоставени права на настойници.

Няма отпаднали ученици поради допуснати отсъствия и/или слаб успех.

Постижения на учениците:

- Годишно обобщение на средния успех на учениците по паралелки за учебни предмети, по които има НВО и ДЗИ

Клас	БЕЛ			МАТЕМАТИКА			Чужд език			История и цивилизация		География и икономика	
	вх. ниво	годишен успех	НВО	вх. ниво	годишен успех	НВО	вх. ниво	годишен успех	НВО	вх. ниво	годишен успех	вх. ниво	годишен успех
5а	4,41	4,87		4,21	4,00		4,46	4,58		5,04	5,12	4,44	5,13
5б	4,53	4,82		4,45	3,82		4,27	4,82		4,54	4,86	5,05	4,68
5в	4,86	5,30		3,82	4,43		3,90	5,16		5,08	5,29	4,50	5,26
5г	4,47	4,62		4,30	4,08		3,50	4,54		4,66	4,58	4,62	4,45
5средно	4,57	4,90		4,20	4,08		4,03	4,78		4,83	4,96	4,65	4,88
6а	4,83	5,16		4,35	3,88		4,56	5,00		4,46	5,00	4,60	4,72
6б	3,36	4,22		3,36	4,05		3,95	4,05		4,54	4,73	4,14	4,14
6в	3,90	4,86		3,63	4,36		4,00	4,41		4,33	5,27	4,67	4,59
6средно	4,03	4,75		3,78	4,10		4,17	4,49		4,44	5,00	4,47	4,48
7а	4,52	4,80	4,00	4,20	4,23	3,93	3,54	4,50	4,41	4,46	4,58	4,56	4,86
7б	4,30	4,83	4,24	3,44	3,83	3,45	2,92	4,24	3,75	4,24	4,67	4,54	4,64
7в	4,24	4,12	4,00	3,52	3,71	3,20	3,04	4,20	3,84	4,65	4,75	4,53	4,62
7средно	4,35	4,58	4,08	3,72	3,92	3,53	3,17	4,31	4,00	4,45	4,67	4,54	4,71
8а	4,15	4,47		3,75	3,63			4,63	3,35				
8б	4,52	4,76		3,39	4,09			4,38	4,26				
8в	3,40	3,47		2,80	3,28		2,69	3,50		3,00	3,37	3,33	4,05
8средно	4,02	4,23		3,31	3,67		2,69	4,07		3,00	3,37	3,33	4,05
9а	4,55	4,68		3,32	4,21		3,15	5,21		4,16	5,10	4,39	4,58
9б	4,33	4,83		3,28	4,17		3,83	4,44		4,05	5,00	4,13	4,94
9 средно	4,44	4,76		3,30	4,19		3,49	4,83		4,11	5,05	4,26	4,76
10а	4,43	4,82		3,48	4,04		4,43	4,96		4,34	4,86	4,91	5,35
10б	3,41	3,82		3,22	3,94		3,87	4,35		3,86	4,55	4,39	4,61
10средно	3,92	4,32		3,35	3,99		4,15	4,66		4,10	4,71	4,65	4,98
11а	5,14	5,23		3,81	4,14		4,55	5,05		4,33	5,33	5,24	5,48
11средно	5,14	5,23		3,81	4,14		4,55	5,05		4,33	5,33	5,24	5,48
12а	4,12	5,25		3,00	3,92		3,87	4,75		4,04	5,12	4,88	5,21
12б	3,91	3,91		2,83	3,92		3,92	4,17				4,58	5,00
12средно	4,02	4,58		2,92	3,92		3,90	4,46		4,04	5,12	4,73	5,11

Клас	Философски цикъл		Човекът и природата/Биология и ЗО		Физика и астрономия		Химия и ООС		Информатика		ИТ	
	вх. ниво	годишен успех	вх. ниво	годишен успех	вх. ниво	годишен успех	вх. ниво	годишен успех	вх. ниво	годишен успех	вх. ниво	годишен успех
5а			4,80	5,12								4,75
5б			4,86	4,72								5,25

5в			4,64	5,12								5,52
5г			5,00	4,62								5,31
5средно			4,83	4,90								5,21
6а			5,04	4,92						5,27		5,27
6б			4,95	4,59						4,61		5,18
6в			5,05	4,95						4,37		5,43
6средно			5,01	4,82						4,75		5,29
7а			5,00	4,53	5,04	4,53	4,92	4,77			4,85	5,00
7б			4,45	4,48	4,92	4,66	4,17	4,50			4,40	5,05
7в			4,36	4,58	4,68	3,92	4,16	4,29			4,12	4,79
7средно			4,60	4,53	4,88	4,37	4,42	4,52			4,46	4,95
8а											4,30	4,70
8б											5,08	5,57
8в			4,10	3,54	3,21	3,54	3,57	3,77			3,57	3,88
8средно			4,10	3,54	3,21	3,54	3,57	3,77			4,32	4,72
9а	4,16	5,05	4,41	4,36	4,17	4,37	4,78	4,63		5,21	4,99	5,90
9б	3,22	5,05	4,52	4,33	4,28	4,33	4,00	4,55		4,78	5,75	5,37
9 средно	3,69	5,05	4,47	4,35	4,23	4,35	4,39	4,59		5,00	5,37	5,64
10а	4,78	5,74	4,08	4,60	5,14	5,21	5,34	5,08	6,00	5,70	4,45	5,00
10б	4,00	4,89	3,62	4,00	4,22	4,70	3,77	3,94	5,29	5,12	4,11	4,75
10средно	4,39	5,32	3,85	4,30	4,68	4,96	4,56	4,51	5,65	5,41	4,28	4,88
11а	4,67	4,90	4,65	5,28	4,42	5,14	5,21	5,23				
11средно	4,67	4,90										
12а	5,00	5,62			5,21	5,83						
12б	4,42	5,00										
12средно	4,71	5,31										

Национално външно оценяване – VIII клас с интензивно изучаване на чужд език

Учебен предмет	Среден успех за училището от НВО
Английски език	3,80

Мерки за подобряване на резултатите:

През учебната 2016-2017 година в СУ „Димитър Благоев” – гр. Свищов се работеше по учебната система на Longman – Opportunities, одобрена от МОН за 8 клас с интензивно изучаване на английски език.

В двете паралелки – Профил „Изкуства” и „Технологичен” - се обучаваха общо 41 ученици. Показаните резултати от НВО, проведено на 23.06.2016 г., отговарят на знанията на учениците, придобити по предмета през учебната година.

Причините за ниските резултати на част от учениците са недостатъчна мотивация и незаинтересованост. Някои учениците отделят много малко време за самоподготовка при изучаване на чужд език. Липсва контрол и заинтересованост от страна на родителите. Натоварването с домашни работи се приема негативно от някои ученици и техните родители.

Съгласно скалата за оценяване на изпита по английски език учениците трябва да покрят 50% за „среден” – 3, което е 70% от новите знания, придобити през годината на обучение.

Осмокласниците с по-ниско ниво на знанията се затрудниха при следните компоненти: слушане и четене с разбиране, поради неустойчиво внимание и пропуски в лексикалния материал. В програмата е заложено изучаването на всички граматични единици и остават много малко часове за натрупване и затвърждаване на нова лексика, а тя е ключова за успешното усвояване на езика и представяне на НВО.

В учебните часове по английски език се използваха различни форми и методи на работа: интерактивна дъска, която има големи предимства пред компакт дисковете, автентични текстове, тестови форми на проверки и изпитвания, дискусии, представяне на английски автори, монологични и диалогични изказвания, игрови форми, четене на книги, допринасящи за по-високи резултати.

Държавни зрелостни изпити

Предмет	XII а	XII б	Самост. / от предходни години	Среден успех
БЕЛ	4,40	3,82	3,36	3,86/4,19
АЕ	5,37	5,50	-	5,44/5,41
География и икономика	3,84	4,61	3,29	3,91/3,36
Биология и здравно образование	4,74	-	-	4,74/4,94
Философски цикъл	4,85	3,43	3,24	3,84/3,44
Руски език	-	5,60	5,63	5,62
Химия и опазване на околната среда	3,22	-	-	3,22

Среден успех – II ДЗИ – Добър 4.47

Мерки за подобряване на резултатите на ДЗИ:

- Индивидуална работа с учениците;
- Провеждане на примерни матури по групи, обособени по учебни предмети;
- Затвърждаване увереността на учениците, че успехът им при полагането на ДЗИ зависи от тяхната сериозна и задълбочена самостоятелна работа

- **Национално външно оценяване в IV клас**
Регионалните резултати от Национално външно оценяване в IV клас
- Общ среден успех за училището и наличие на устойчива тенденция за намаляване или за повишаване на резултатите за последните години

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
БЕЛ	17,55	16,05	16,32	16,62	14.03	17.19
Математика	16,91	16,60	16,67	16,16	14.59	17.36
Човекът и природата	18,73	17,81	17,38	18,32	16.06	18.10

Човекът и обществото	16,01	17,82	16,62	15,52	17.08	16.91
Общ среден бал:	17,30	17,07	16,76	16,66	15.44	17.39

2. Съдържателен анализ на резултатите от обучението в началния етап в училището.

- Кратък анализ на резултатите от обучението по учебните предмети – интерпретация на данните по учебни предмети; наличие на разлики с други оценявания и пр.

I клас

- Учениците четат с необходимата скорост и техника и разбират прочетеното. Пишат под диктовка кратки текстове. Умеят да четат, пишат, нареждат, сравняват в прав и обратен ред изучените естествени числа. Усвоили са алгоритъма за събиране и изваждане. Умеят да правят проверка. Събират три и повече числа. Различават геометричните фигури правоъгълник, триъгълник, кръг и отсечка.
- Чрез обучението по роден край се изградиха нови представи за обектите в живата и нежива природа.
- За преодоляване на пропуските и затрудненията се използват разнообразни диктовки, задачи за упражнение, индивидуална работа.
- Курсът на обучение по английски език в първи клас е устен, знанията се усвояват под формата на игра, децата участват с интерес в учебните занимания по предмета и не срещат трудности при усвояване на знанията.

II клас

- Всички ученици усвояват успешно учебния материал. Затруднения срещат при решаване на текстови задачи и при устен и писмен преразказ.
- Всички ученици от 2 клас са усвоили английската азбука. Могат да четат познати думи и изрази. Някои ученици срещат трудности при усвояване правописа на думите.

III клас - IV клас

- Учениците усвояват предвидения учебен материал. Трудности срещат при разказване по Човекът и обществото и Човекът и природата. Грешки допускат при прилагане на правилата за писане на съществителни имена. Затрудняват се при решаване на косвени текстови задачи.
- С учениците, които имат пропуски при усвояване на учебния материал, се работи индивидуално и по време на консултациите.
- Някои ученици то IV клас срещат значителни трудности при овладяване на учебния материал по математика и български език.
- По-голяма част от учениците в 3 и 4 клас се справят много добре с усвояване на учебния материал по английски език. Някои от тях срещат трудности при усвояването на граматичните конструкции и правописа на думите.
- Оценяването по английски език има поощрителен характер. Извършва се под формата на тестове.

Силни страни в обучението в училището – наличие на добри практики и предприети действия за популяризирането им

- Много добра професионална подготовка на учителите;
- Наличие на ЗИП по БЕЛ;

- Липса на чести и продължителни отсъствия на учителите;
- Стриктно изпълнение на учебните програми;
- Изцяло преподаден учебен материал;
- Ежеседмично провеждане на консултации с изоставащите ученици;
- Активно участие в конкурси, състезания, олимпиади;
- Ефективна работа на групите в ПИГ и добра връзка с урочното преподаване;
- Липса на неизвинени и сравнително малък брой извинени отсъствия на учениците;
- Съзнателното отношение на учениците към учебния предмет и липса на наказания;
- Сравнително добър социален статус;
- Говорещи български език в семейството;

Слаби страни в обучението по учебните предмети – причини и перспективи за подобряване на обучението

- Не добрата мотивация на учениците;
- Незаинтересованост от страна на някои родители;

Общ извод за състоянието на обучението в началния образователен етап в училището

Обучението в начален етап през учебната 2016/2017г. се проведе съгласно ДОО. Най – ниски са резултатите по чужд език и математика. Трудностите се дължат на непостоянността в подготовката на учениците по тези предмети. Резултатите по техническите предмети са най-високи. Тенденцията за средния успех по класове е намаляваща заради усложняването на учебното съдържание.

Повишени са резултатите на 4 клас от НВО. Намалял е успехът по ЧО.

Извод: Началните учители работят с изоставащите ученици, което се отразява положително на резултатите от НВО.

3. Възможности за подобряване на ученическите постижения (на училищно равнище)

За подобряване и задържане на резултатите от НВО:

- да продължи целодневното обучение,
- липсата на неизвинени отсъствия;
- наличието на добра връзка между учители и родители;
- допълнителна работа с децата от закритите училища.

Структурата на педагогическите кадри:

Педагогически кадри с ръководни и консултиращи (подкрепящи) функции, назначени на щатно място, по длъжност, брой, ОКС, ПКС, професионална квалификация „учител“, друга професионална квалификация, пол, възрастови характеристики по години

Длъжност	Брой	ОКС	ПКС	Професионална квалификация	Пол	Възраст
Директор	1	Магистър		Учител	ж	50-59
Заместник директор УД	1	Магистър		Учител	ж	40-49
Педагогически съветник/Психолог	2	Магистър		Учител	ж	40-45
Логопед	1	Магистър		Учител	ж	40-49

Педагогически кадри по длъжност, назначени на щатно място, брой, ОКС, ПКС, професионална квалификация „учител“, друга професионална квалификация, пол, възрастови характеристики по години

Длъжност	Брой	Професионална квалификация
Предучилищна степен	1	Учител
Начален етап	15	Учител
Прогимназиален и гимназиален етап	30	Учител
Учители в ЦДО	24	Учител

Педагогическият персонал е 79 души.
Разпределени по ПКС, както следва:
 I-во -1; II-ро – 8; III-то – 4; IV-то – 7; V-то – 9.
По образование:

- 69 учители с висше
- 7 с образование „специалист“
- 1 със средно образование

Разпределение на педагогическите специалисти, съобразно възрастта

Години	До 30	30-39	40-49	50-59	60-64	Над 64	Общ брой
Брой	6	18	24	25	6	0	79

Кариерно развитие на педагогическите кадри:

- Учител – 10 бр.
- Старши учител – 38 бр.
- Главен учител – 2 бр.

Брой неспособни учители по учебни предмети – 1 по английски език

Организация на квалификационната дейност в образователните институции:

Идентифицирани потребности от квалификация

- необходими компетентности на педагогическите специалисти за провеждане на качествен образователен процес,
- способности, които трябва да бъдат формирани или усъвършенствани у педагогическите кадри,
- налични компетентности на човешките ресурси в училището.

В разговорите и устни интервюта се проучват желанията на учителите за участие в различни квалификационни дейности, учителите предпочитат квалификационни курсове, насочени по тематиката на конкретния предмет, важно значение има видът на обучението, продължителността на квалификационната дейност и местоположение.

Планиране на квалификационната дейност - теми, организационни форми, целеви групи, индикатори

Организациите, които проведоха тези квалификационни дейности са:

- КЛЕТТ България,
- КОРПлюс,
- НИОКСО,
- Кейсием ЕООД,
- Consultdevelopment,
- СБУ
- Методически обединения на училището

Теми, по които е работено:

- Педагогически специалисти, заемащи нова за системата на народната просвета длъжност, методическа и педагогическа помощ на млади колеги,
- Добри практики,
- Екипно взаимодействие,
- Интегриране на ученици със СОП,
- Оценяване постижения на ученици,
- Работа с електронни продукти,
- Облачни технологии в образованието - Работа с Microsoft Office 365,
- Обучение на педагогически специалисти за формиране на знания, умения и компетентности с работа в интеркултурна среда,
- Функционална грамотност и комуникационни умения на учениците в училищното обучение,
- Интегриране и реинтегриране на учениците с емоционални проблеми
- Превенция на училищното насилие и агресия,
- Интеркултурна среда,
- Формиране на умения за четене и разбиране у ученици от 1 до 4 клас,
- Разработване на учителски блог и методически насоки за използване на технологията в учебния процес,
- Ефективно общуване с родители,
- Превенция на бедствията и аварията,
- Образование чрез спорт,
- Страхът и вината през любовта и и агресията на човека,
- Основен курс за оказване на първа долекарска помощ на деца и ученици,
- Превенция и мерки срещу отпадането от училище, съвместни дейности с родители
- Професионално ориентиране

Реализиране на планираните квалификационни дейности - изпълнение и причини за отказ от участие във форми за квалификация

Квалификационната дейност съдейства за подобряване качеството на работа на учителите и успешно усвояване на учебното съдържание от учениците, повишава мотивацията за учебна дейност чрез разнообразни форми за проверка и оценка на знанията на учениците, усъвършенства се организацията и методиката на преподаване, стимулира се участие на педагогическите кадри в квалификационни форми на училищно, общинско и национално равнище.

Различните квалификационни курсове са включени в плана за квалификационна дейност, който е неразделна част от годишния план на училището.

Затруднения при осъществяването на квалификационната дейност и причини за отказ от участие в квалификационни форми

Затруднения при провеждане на квалификационните дейности:

Много често квалификацията се провежда по време на учебни занятия. Това е свързано с отсъствия на преподаватели и заместване, което затруднява учебния процес.

Анализ на квалификационната дейност на образователната институция: силни и слаби страни, предложения, причини за отказ от участие в квалификационни форми

Силни страни:

- обогатяване и преосмисляне на съвременната методика;
- споделяне на добри практики при квалификации и тяхното осъвременяване чрез нови идеи и форми на реализация;
- създаване на екипи, мислещи и действащи позитивно;
- експериментирание с нови идеи;
- създаване на нови контакти.

Причините за отказ от участие в квалификационните форми са свързани с това, че доста често курсовете се провеждат по време на учебния процес, не в почивните дни и това затруднява присъствието на учителите на тези курсове. Друга причина за отказ от участие в квалификационни форми е неудобното местоположение на провеждане на курсове /друг град, пътуване, настаняване/.

Слаби страни:

- не винаги отговарят на очакванията на учителите;
- да имат по-голяма **практическа насоченост по предмети.**

Ученическо самоуправление

Ученическият съвет при СУ „Димитър Благоев“ – гр. Свищов е сформиран през 2005 година. Съставен е от Председател, заместник-председател, протоколчик, касиер и представители от всяка паралелка от 5 до 12 клас.

Още при създаването му е изготвен Правилник с принципите на дейността на Ученическия съвет, които са:

- Спазване Правилника на училището;
- Признание, зачитане и насърчаване на инициативата;
- Общ интерес;
- Доброволност;
- Равнопоставеност;
- Откритост;
- Толерантност и етичност;

Общи положения:

Комисията за работа с проблемни ученици (КРПУ) е доброволно формирана в рамките на установения и действащ Ученически съвет при СУ „Димитър Благоев“, представляваща екип от 6 ученици, които работят с цел подпомагане на ученици с отхвърлено, нежелано и опасно поведение, както за отделния индивид, така и за обществото като цяло. Дейността на комисията се изразява в изслушване, консултиране и съдействие за преодоляване проблемното поведение на ученици, чиито решения, действия и постъпки представляват форми на недопустимо поведение съгласно обществените норми, училищния правилник и моралния кодекс. Организира и провежда превантивни възпитателни дейности за предпазване на учениците от негативни прояви.

Учениците се подкрепят и толерират в добрите начинания и чрез множеството кампании, които годишно провеждаме. Успехите на тези кампании са показателни за успешната политика на добри взаимоотношения и взаимопомощ между учениците в цялото училище.

Представителите на УС ежедневно насърчават и подкрепят своите съученици в издирването, подготовката и реализирането на доброволчески и благотворителни каузи, което подобрява климата в класовете.

Цялостната работа и положителните резултати, постигнати в УС, са в резултат на спазването на принципите на равнопоставеност, етичност, толерантност и добър тон при осъщаването на съвместни инициативи в полза на учениците от училище и хората в града.

УС е член на НАРД, Timeheroes и Международната награда на херцога на Единбург и през учебната 2015/2016 година бе признато като училище – зона на филантропия от НАРД, поканено от Timeheroes за учител на УС от други училища и организации от България заради многобройните си осъществени каузи и опит в областта на доброволчеството и номиниран за „Доброволческа инициатива“ на 2014 и 2015 година.

Синдикална организация:

Синдикалната организация е с традиции и има положително влияние при регулиране на трудовите отношения в училището. Същата участва при определяне на вътрешните правила за работната заплата, определянето на диференцираното заплащане и графика за отпуските.

Програми и проекти:

Училището е средишно от учебната 2008/2009 година и в него се обучават ученици от седем населени места в общината.

За пътуващите ученици е организирано целодневно обучение.

С включването в проект **BG051PO001-3.1.06 "Подобряване на качеството на образованието в средишните училища чрез въвеждане на целодневната организация на учебния процес"** е създадена нужната организация за отделните блокове. В блок А учениците по график обядват в ученическия стол и почиват. В блок Б самоподготовката се води по изготвените и утвърдени тематични разпределения. В блок В дейностите по интереси се провеждат също по утвърдени тематични разпределения според желанията и интересите на учениците. Учителите в ЦДО са 24.

Постигнатите резултати са добри. Намален е до минимум процентът на учениците с ненаписани домашни и/или неподготвени за следващия ден. Като трудност отчитаме недостатъчното време за самоподготовка – само 2 часа.

Броят на групите и броят на учениците са посочени в следната таблица:

Целодневна организация – ПИГ

Клас	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Брой групи	3	3	4	4	3	3	3	1
Брой ученици	62	60	92	89	67	68	46	34

Училището участва в реализирането на следните програми и проекти на училищно, регионално, национално и международно ниво.

- „Квалификация на педагогическите специалисти”- ОП РЧР съфинансирано от ЕСФ
- „Подпомагане въвеждане на делегираните бюджети” - ОП РЧР
- „Училищен плод“ - осигуряване на плодове и зеленчуци за децата и учениците от ПГ и начален курс на обучение. Държавен фонд „Земеделие“
- „Училищно мляко“ - осигуряване на мляко и млечни продукти за децата и учениците от ПГ и начален курс на обучение. Държавен фонд „Земеделие“

- „Училището – зона за филантропия” - Национален алианс за работа с доброволци
- “Ефективно уча днес за успешна реализация утре” - Работилница за граждански инициативи
- НП „Оптимизация на училищната мрежа” – модул „Оптимизиране на училищната мрежа” и модул „Оптимизиране на вътрешната структура на училищата, детските градини и самостоятелните обществени организации”
- НП „С грижа за всеки ученик” – модул „Осигуряване на обучение на талантиливи ученици за участие в ученическите олимпиади” и модул „Осигуряване на допълнително обучение на учениците от прогимназиалния етап на основното образование за повишаване на нивото на постиженията им по общообразователна подготовка”
- НП „Развитие на педагогическите кадри”
- НП „На училище без отсъствия”, Мярка „Без свободен час”
- НП „Модернизация на материалната база в училище“ – модул „Подобряване на училищната среда“
- НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в училище”

Информационно-комуникационните технологии в училище:

Професионалното развитие на учителите в областта на ИКТ е процес, който се стремим постоянно да развиваме основно чрез вътрешни обучения и чрез курсове с външни лектори.

През периода от пет години назад са оборудвани 4 нови компютърни кабинета с терминални работни места.

Училището разполага с добре оборудвани 4 компютърни кабинета.

Класните стаи са оборудвани с компютърна техника, а тези от прогимназиален и гимназиален етап и с мултимедия. Осигурена е безжична мрежа - WiFi, която обхваща около 100% от територията на училището. През последните няколко години се полагат усилия за въвеждане на последните технологични новости и тяхното прилагане в учебния процес. Използват се електронни учебници и интерактивни дъски особено в обучението по чужд език.

SWOT анализ

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>УЧЕНИЦИ</p> <p>Пълен цикъл на обучение от I до XII клас. Представени са всички образователни нива на средното образование: - Основно образование: Начален етап; Прогимназиален етап. - Средно образование Първи гимназиален етап Втори гимназиален етап</p> <p>- в първи клас са обхванати всички деца, подлежащи на задължително обучение - в пети клас продължават обучението си завършилите начален етап в училището</p>	<p>Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема. Създаване на толерантна мултиетническа среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението с цел тяхното интегриране.</p> <p>Превенция на противообществените прояви. Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите</p>

<p>- увеличава се броят на учениците постъпващи в осми клас след въвеждане на чуждоезиково и профилирано обучение</p> <p>Създадени условия за целодневна организация на учебния процес. Сформирани групи ПИГ (I-VIII клас).</p> <p>Профилирано обучението в гимназиален етап.</p> <p>Призови места на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области</p> <p>Висок процент на прием във ВУЗ.</p> <p>Изградени ученически формации като ученически съвет, установени традиции на ученическо самоуправление.</p> <p>Интеграция на ученици със специални образователни потребности.</p>	<p>и интересите на учениците.</p> <p>Откриване и предотвратяване на причините, довеждащи отпадането на децата от училище.</p> <p>Прилагане на принципа „Учене през целия живот”.</p> <p>Възможности за изява на талантиливи ученици.</p> <p>Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти.</p> <p>Разширяване на дейностите по превръщане на училището в желана територия.</p> <p>Разширяване на извънкласната и спортната дейност.</p>
<p>ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ</p> <p>Висококвалифициран учителски състав.</p> <p>Главни учители, подпомагащи ръководството.</p> <p>Системен контрол върху качеството на ОВП.</p> <p>Екипност в работата на ръководството и учителите.</p> <p>Педагогически съветник и психолог с необходимата квалификация.</p> <p>Методически обединения и вътрешноучилищни комисии.</p> <p>Въведена система за диференцирано заплащане на учителския труд.</p> <p>Диалогичност на всички нива.</p> <p>Извеждане и обмен на успешни педагогически практики.</p> <p>Добро институционално взаимодействие.</p> <p>Инициативност, креативност, новаторство и творчество.</p>	<p>Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото.</p> <p>Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка.</p> <p>Прилагане на принципа „Учене през целия живот”. Използване на портфолио като инструмент за професионално развитие и оценка.</p> <p>Използване на все по-нови модерни технологии и интерактивни методи в обучението.</p> <p>Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.</p> <p>Преодоляване на рутинността и формалното изпълнение на служебните задължения.</p> <p>Подобряване на трудовата дисциплина.</p>

Изградена система за повишаване квалификацията на учителите.

УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.

Високи стандарти на предлаганото образование.

Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.

Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.

Средище за съхраняване на българската идентичност и активен проводник на историята и културата.

Ритуализация на училищния живот.

Сайт на училището.

Училищният учебен план задоволява желанията и потребностите на учениците чрез ИУЧ и ФУЧ.

Индивидуални и групови консултации на ученици в риск с педагогическия съветник и психолога.

Гаранция за живота и здравето на участниците в ОВП.

Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

Добра материална база – модерно обзаведени учебни кабинети, компютърни зали, спортна зала.

Възможност за кариерно развитие.

Продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.

Разширяване възможностите за вътрешноучилищна и извънучилищна квалификационна дейност.

Включване на родители в училищни инициативи и съвместни дейности.

Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.

Непрекъснато преосмисляне и актуализиране на училищните политики с оглед новите реалности и изисквания на участниците в ОВП.

Оптимизиране на работата с изоставащи ученици в ЗУЧ и ИУЧ.

Непрекъснат мониторинг на дейностите в ОВП.

Дейности за издигане имиджа на училището.

Оптимизиране на екипната работа в различни направления.

<p>Достъп до Интернет, изградена Wi-Fi мрежа.</p> <p>Кабинет за индивидуална и групова работа на педагогическия съветник и психолога.</p> <p>Парно отопление.</p> <p>Лекарски кабинет. Логопедичен кабинет Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване.</p> <p>Въведени иновации – образователен сайт, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.</p> <p>Фитнес зала.</p> <p>Ученически стол.</p> <p>Електронна система за видеонаблюдение.</p> <p>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</p> <p>Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.</p> <p>Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.</p> <p>Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране, мотивиране и контрол.</p> <p>Допълнителни финансови приходи от участие в проекти, собствени приходи от отдаване на помещения под наем.</p> <p>Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.</p> <p>ПАРТНЬОРСТВО И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p> <p>Наличие на синдикална организация.</p>	<p>Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.</p> <p>Подобряване на инфраструктурата.</p> <p>Разширяване капацитета на видеонаблюдението.</p> <p>Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и предотвратяване на инциденти.</p> <p>Усвояване на средства по проекти.</p> <p>Осигуряване на допълнителни финансови средства чрез отдаване под наем.</p> <p>Гъвкаво използване на системата за диференцирано заплащане на педагогическите и непдагогически специалисти.</p> <p>Стимулиране на дарителската дейност.</p>
---	---

<p>Учредено УН, подпомагащо дейността на училището.</p> <p>Избиране на Обществен съвет</p> <p>Съвместна работа с местни структури - Дирекция „Образование” към Община Свищов и РУО – Велико Търново;</p> <p>Сътрудничество с ДПС, РУ „Полиция”, МКБППМН към Общината; Дирекция “Социално подпомагане” – Отдел за закрила на детето.</p> <p>Ресурсен център за работа с деца със СОП и ЦОП;</p> <p>Културни институции, медии, неправителствени организации и др.</p>	<p>Разширяване на партньорствата с правителствени и неправителствени организации и представители на бизнеса.</p> <p>Включване на родителите.</p> <p>Включване на общинската власт като активен партньор на училището.</p>
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<p>Намаляване на приема след завършен седми клас поради демографските промени.</p> <p>Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене.</p> <p>Общият брой извинени и неизвинени отсъствия.</p> <p>Липса на всички необходими условия за ученици със специфични образователни потребности (подстъпи, асансьор, специални тоалетни).</p> <p>Недостатъчно използване на възможностите за привличане на допълнителни средства чрез училищното настоятелство.</p>	<p>Ниска степен на раждаемост и намаляване броя на учениците.</p> <p>Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес.</p> <p>Ръст на миграцията.</p> <p>Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователно-възпитателния процес.</p> <p>Засилваща се конкуренция.</p> <p>Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия;</p> <p>Влошаване на здравословното състояние на учителите и повишаване на риска от професионални заболявания.</p> <p>Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.</p> <p>Предпочитания за образование в чужбина.</p>

III . АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава

през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време.

Анализ на тенденциите на външната среда

Политическа

- Стратегическата цел на новия Закон за предучилищното и училищното образование е повишаване на качеството на образованието и предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище
- Качествена промяна в методите и организацията на обучение
- Внедряване на иновации на базата на ИКТ
- Ново отношение към ученика и учителя
- Въвеждане на вътрешно и външно оценяване
- Нова образователна структура
- Децентрализация

Икономическа

- Нестабилна икономика
- Ниски доходи на семействата
- Безработни родители
- Ниско заплащане на учителския труд
- Недоразвит преход към пазарно стопанство
- Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет
- Отпадане на ученици
- Недостатъчна материална осигуреност на ученика

Социална

- Влошаване на демографските показатели
- Ниска заинтересованост на родителите
- Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене
- Нисък социален статус на учителите
- Влияние на икономическата криза
- Влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина
- Неефективна социална политика за хората в неравностойно положение
- Липса на мотиви в семейството за потребност от образование
- Обществена търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпността
- Намаляване на броя на учениците
- Нарастване на социалните различия между учениците
- Ниски мотиви за учене
- Негативно отношение към училището
- Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия

Изводи:

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз България преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни членки. От друга – нарастват опасенията за рецесия в Евросъюза поради влиянието на световната финансова криза. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора. Може обаче да приемем на базата на

сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

С най-голяма относителна тежест е релацията „силни страни - възможности”, което определя стратегия за развитие, която да затвърди постигнатите позиции и насочване на усилията към нови перспективи.

АСПЕКТИ НА УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ:

1. Динамично управление на образователния процес по отделните учебни предмети, обвързването му с конкретните резултати, оценка на миналия опит и бъдещото развитие;
2. Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешноучилищната контролна дейност;
3. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на личностното им развитие;
4. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия, утвърждаване на позитивни модели на поведение;
5. Развитие на включващото образование за децата и учениците със специални образователни потребности;
6. Повишаване качеството на публичните изяви на учениците;
7. Реализиране на ефективна рекламна кампания за постиженията на училището;
8. Поддържане на интернет страница на училището с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, публикуване на вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, предстоящи събития в училището, галерия със снимки;
9. Засилен диалог със заинтересованите страни;
10. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации: периодично провеждане на практически обучения – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт);
11. Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене и активно спортуване;
12. Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището;
13. Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание;
14. Привличане на способни млади хора към учителската професия.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

IV. ВИЗИЯ

Визията на СУ "Димитър Благоев" гр. Свищов преминава през неговото минало и настояще. Утвърдило се през годините като водещо средно учебно заведение с дългогодишна история и най-вече с постиженията си в образователното дело, неговата визия се формира като ключов, притегателен образователен център, в който основна образователна ценност ще бъде високото качество на овладените знания и умения.

V. МИСИЯ

СУ „Димитър Благоев“ чрез постоянната си работа създава гаранции, че децата и младите хора, обучавани в училището като част от съвременното демократично общество, придобиват нагласата, знанията и уменията, които са им необходими, за да учат цял живот, да се трудят и проявяват високо гражданско съзнание.

VI. ПРИНЦИПИ

Ориентираност към личността

Най-важната задача за нас е успехът на отделната личност.

Равен достъп

Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

Сътрудничество

Успешната образователна и възпитателна политика - като се започне от начален етап и се стигне до зрелостниците – се основава на широко участие в сътрудничество с други институции - от концепцията до изпълнението.

Отговорност

Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

Гъвкавост

Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.

Единство в многообразието

Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.

Новаторство

Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрират воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.

Автономност

Училището, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни изисквания.

Отчетност

Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на

	политиките.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

VII. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ

ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

Нашата цел е да подготвим българските граждани за учене през целия живот, като предоставим качествено и отговарящо на световните тенденции образование и възпитание. Качественото образование дава възможност на децата и младите хора да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове на обществото. То запазва и развива таланта на всяко дете така, че да живее пълноценно, да придобива с радост нови знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.

Приоритетно направление I.	Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание и приемане на програмна система за подготвителна група
Приоритетно направление II.	Усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение
Приоритетно направление III.	Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище
Приоритетно направление IV.	Осигуряване присъствието на учениците в учебните часове
Приоритетно направление V.	Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и нарастващата вискателност на родителите. Подобряване на работата с ученици с емоционални и интелектуални затруднения

Приоритетно направление VI.	Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището
Приоритетно направление VII.	Взаимодействие с родителската общност
Приоритетно направление VIII.	Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната личностна изява, инициатива и творчество
Приоритетно направление IX.	Подобрения във външната и вътрешна среда на училището
Приоритетно направление X.	Изпълнение на Национална стратегия за „Учене през целия живот”
Приоритетно направление XI.	Участие в национални програми и проекти

ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИ, ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТИТЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Приоритетно направление I.

Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание и приемане на програмна система за подготвителна група:

ЦЕЛИ:

1. Осигуряване на качествено и ефективно образование.
2. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
3. Успешно участие във външното и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
4. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

5. Приемане на система за подготвителната група.

6. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

7. Засилване ролята на училищното настоятелство при определяне цялостната политика на училището.

8. Развитие на компютърните умения на училищната общност.

9. По-широко навлизане на нови методи на преподаване и обучение (интерактивност, проектна работа).

ДЕЙСТВИЯ:

1. Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.

2. Издигане равнището на родноезиковата подготовка. Акцент върху грамотността (български език и математика).

3. Утвърждаване на чуждоезиковото обучение по английски език и постепенно осигуряване на втори чужд език – руски, в прогимназиален етап.

4. Създаване на условия за изяви на учениците и конкретизиране на работата с ученици със специфични образователни потребности, ученици, срещащи затруднения в усвояването на учебния материал.

5. Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Откриване на заложбите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.

6. Диференциация на обучението по посока на желания и възможности на обучението по следните основни направления - музика, изобразително изкуство, математика, български език и литература, биология, чужди езици, информационни технологии и спорт.

7. Демократизиране и хуманизиране на дейността в училище с цел постигане на висока успеваемост от страна на учениците.

8. Повишаване качеството на публичните изяви на учениците.

9. Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите.

10. Утвърждаване ролята на педагогическия съветник и психолога за психосоциално обслужване на училището. Реализация на гражданското образование.

11. Запазване целодневния режим на обучение и задържане на децата в училище чрез увеличаване броя на занималните.
12. Изнасяне на уроци в културни институти и институции, свързани с културно-историческото наследство.
13. Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст и по време на ранното полово съзряване
14. Приемане на учебен план с атрактивни профили и обучение в избираема подготовка за задържане на учениците, обучаващи се в училището и привличане на такива от други училища.
15. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап на средна образователна степен с цел продължаване на образованието в нашето училище.
16. Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението.
 - 16.1. Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал;
 - 16.2. Използване на иновативни педагогични методи и форми за предаване, преподаване и научаване на учебни знания;
 - 16.3. Извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост;
 - 16.4. Реализация на дейности за повишаване на резултатите от външното оценяване;
 - 16.5. Успешно въвеждане на нови учебни програми.
17. Подготовка на учениците за продължаване на образованието. Професионално ориентиране на учениците, завършващи основно и средно образование, съобразно техните интереси и възможности.
18. Привеждане дисциплината на учениците в съответствие с новите обществени реалности.
19. Стриктно спазване на изискванията:
 - 19.1. за безопасност на труда и правилника за вътрешния ред, водещи закони и наредби, свързани с образованието, опазване на живота и здравето на децата;
 - 19.2. за заложените основни принципи в “Етичен кодекс ”;
 - 19.3. за превенция на различни форми на дискриминация сред учащи, педагогически и непедagogически персонал;

19.4. за здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд;

20. Засилване взаимодействието с родителите, избрани за членове на училищното настоятелство.

21. Използване на създадени видеоматериали (вкл. специализирани видеолекции) и интерактивни уроци.

22. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.

23. Реализиране превенция на насилието и агресията сред учениците и утвърждаване на позитивни модели на поведение.

24. Подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца и ученици.

25. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

26. Развитие на включващото образование за децата и учениците със специални образователни потребности и изграждане на достъпна архитектурна и образователна среда в училището.

27. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

Приоритетно направление II.

Усъвършенстване на системата за квалификация и перманентно обучение

ЦЕЛИ:

1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите, работещи в училището.

2. Продължаване /оптимизиране структурата на изградената система за квалификация.

3. Утвърждаване на системата за кариерно развитие на педагогическата колегия.

4. Повишаване на изискванията към работата на учителя.

5. Квалификация на учителите за работа с родителите и с ученици в риск от отпадане.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител или възпитател. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия.

2. Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научно-практическа конференция, информация от библиотека, интернет.

3. Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия.

4. Обвързване на постигнатата професионално-квалификационна степен с допълнително материалното стимулиране, предвидено във вътрешните правила за работна заплата.

5. Повишаване ефективността на педагогическия контрол. Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешно-училищната контролна дейност.

6. Създаване на условия за повишаване реалните резултати от обучението - засилване качеството на предварителната подготовка, спазване задълженията, произтичащи от ЗПУО и вътрешните правилници и наредби.

7. Квалификация на учителите по въвеждането на нови учебни програми.

8. Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с приложни компютърни програми и изготвяне на продукти, предполагащи интегрирането на отделни предметни области и междупредметни връзки чрез интерактивни методи на преподаване и информационните технологии.

9. Изработка на тематични годишни планове, програми и избираема и факултативна подготовка, план на МО по културно-образователни области, план за провеждане часа на класа на компютър по типови бланки.

10. Обмен на информация и съобщения чрез e-mail.

11. Участие във всички форми за квалификация, организирани на регионални ниво.

12. Квалификация на учителите за работа с деца и ученици в риск от отпадане.

13. Създаване и използване на електронни документи от задължителната училищна документация.

14. Активно участие в системата от стимули за повишаване на мотивацията на педагогическите кадри за професионално усъвършенстване и тяхната активност в развитието на иновативни практики.

15. Разширяване и усъвършенстване на моделите и формите за контрол чрез разработване на актуализирани оценъчни карти.

16. Усъвършенстване на условията и реда за провеждане на вътрешното оценяване, в това число квалификация на учителите за прилагане на нови форми за оценяване на знанията и уменията на учениците.

17. Контрол върху организацията, провеждането и резултатите при провеждане външно и вътрешно оценяване.

18. Създаване на условия за квалификация на учителите за използване на различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание.

19. Подкрепа за учители, работещи с надарени деца.

20. Облекчаване на труда на учителя във връзка с попълване на училищната документация – подготовка и попълване на готови бланки и изготвяне на примерни планове.

Приоритетно направление III.

Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище

ЦЕЛИ:

1. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.

2. Масово навлизане на ИКТ в обучението с оглед подготовката на учениците за работа и живот в информационното общество **/База за разработване на проекти от учениците/**.

3. Реализиране на ефективна рекламна кампания за постиженията на училището.

4. Поддържане на интернет страница на училището с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, публикуване на вътрешно-училищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, предстоящо в училището, галерия със снимки.

5. Превръщане на училището в информационен център с публикуване за свободен достъп на тематични разпределения, разработени теми, вътрешни нормативни документи, бланки, рисунки, поезия, снимки и други на училищните сървъри.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Приемане и изпълнение на ежегодна програма за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.

2. Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в детски и младежки конкурси от регионален, национален и международен характер.

3. Участие на училищни формации и индивидуални участници в различни изяви.

4. Съвместна работа с НПО, които включват в дейността си работа с подрастващи.

5. Приемане и изпълнение на ежегодна програма за организиране на ученическия отдих и извънкласни дейности.
6. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.
7. Организиране на спортни състезания по различни видове спорт, домакин на които е училището.
8. Участие в културните празници на районно и градско ниво.
9. Организиране на информационни дейности в училището на районно и градско ниво за учители, администрация и ученици.
10. Разработване на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.
11. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.
12. Разширяване на създаването и използването на електронно учебно съдържание.
13. Реализиране на условия за достъп и участие в международни образователни програми и подобряване на условията за мобилност.
14. Осигуряване на достъп до добри международни образователни ресурси, специализирани учебни помагала и услуги (виртуална лаборатория по химия, физика, онлайн симулация на реални процеси и научни експерименти).
15. Насърчаване на създаването на колективи от учители и ученици за разработване на специфично учебно съдържание.
16. Засилено чуждоезиково обучение и обвързване на резултатите с равнищата, дефинирани в Европейската езикова рамка.
17. Изпълнение на дейностите по Националния календар за извънучилищни дейности и Националния спортен календар на МОН.

Приоритетно направление IV.

Осигуряване присъствието на учениците в учебните часове.

ЦЕЛИ:

1. Превенция на отсъствията на учениците и ранното им напускане на училище.
2. Ангажиране на родителската общност, училищното настоятелство, представителите на местната власт и гражданския сектор с проблемите на деца в риск от преждевременно отпадане от училище.
3. Реинтегриране на ученици и предотвратяване на повторното им отпадане от училище.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Недопускане на фиктивно записване на ученици от всички форми на обучение.
2. Проучване и анализиране на основните причини за отсъствията на учениците и риска от преждевременно напускане на училище.
3. Прилагане на утвърдения механизъм за идентификация на учениците в риск от отпадане.
4. Разработване и прилагане на мерки за намаляване на отсъствията на учениците.
5. Подкрепа на учениците в риск от напускане чрез различни форми на ученическо самоуправление.
6. Подкрепа на учениците в риск с участието на родителските общности.
7. Подкрепа на учениците в риск от страна на представители на местната власт, гражданския сектор и работодателските организации.
8. Разработване на механизъм за контрол на редовното и точното отразяване/нанасяне на отсъствията на учениците в училищната документация.
9. Реинтегриране на отпадналите от училище ученици.

Приоритетно направление V.

Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и нарастващата взискателност на родителите. Подобряване на работата с ученици с емоционални и интелектуални затруднения

ЦЕЛИ:

1. Откликване на изискванията на обществото за устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
2. Възползване от всички възможности за комуникация в реално време, улесняващо получаването на желаното и по-качествено образование от всички точки на света.
3. Създаване на условия за изява на всички ученици в съответствие с техните желания и възможности.
4. Създаване на условия за приемственост между различните класове и степени
5. Развиване ефективността на връзката учител-родител
6. Възпитаване на качества за работа в конкурентна среда чрез участието в извънкласни форми.
7. Създаване на условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети.

8. Чрез творческото развитие на учениците да се работи активно в посока утвърждаване на училището не само като образователен, но и като духовен и културен център.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Развиване на достъпа до новите информационни технологии.
2. Задоволяване желанията на учениците за допълнително обучение в избираема и факултативна подготовка
3. Диференцирана работа с учениците със специфични образователни потребности.
4. Поддържане на училищната локална мрежа за връзка с Интернет на всички корпуси, класни и административни стаи и кабинети на училището.
5. Обогащане на часовете по литература с театрални сценични разработки от професионални актьори по разработена програма на Министерството на културата и общинските културни институции.
6. Организиране на „зелени“ училища.
7. Участие в различни форми на алтернативно обучение и възпитание, свързани с творческото развитие на подрастващите.
8. Осъществяване на диалог с младежките организации за решаването на актуални проблеми на учениците.
9. Развитие на включващото образование за децата и учениците със специални образователни потребности.
10. Изграждане на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности чрез осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището.
11. За постигане на по-добър диалог с учениците и родителите им е необходимо и осъществяване на подготовка за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа, за общуване и социализация.

Приоритетно направление VI.

Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището

ЦЕЛИ:

1. Реализиране на стратегия за закрила здравето и безопасността на децата и младежите.

2. Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности на подрастващите, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на децата в училището

3. Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите.

4. Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на децата и учениците.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Поддържане на управленска информационна система на училищно ниво с въвеждане на данни за всички ученици – Admin-pro.

2. Ежегодно изготвяне на раздел от плана на училището в изпълнение на този приоритет.

3. Стриктно спазване системата на дежурство в училище, осъществяване на самоконтрол чрез създаване на комисии по спазването на дежурството.

4. Подготовката на училищните нормативни актове да е съобразена с целта - постигане на яснота и стабилност на училищната организация.

5. Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни и здравословни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане часа на класа.

6. Изготвяне и реализиране на здравно-образователна програма.

7. Изпълнение на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.

8. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично, два пъти годишно, провеждане на практическо обучение – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт).

9. Поддържане на системите за видеонаблюдение и охрана на училището и подобряване на безопасността на материалната база.

10. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия.

11. Адекватно здравно обслужване в училището.

12. Осигуряване на условия за ученическо хранене.

13. Превенция на тютюнопушенето и употребата на алкохол и наркотични вещества сред учениците.

14. Превенция на насилието и агресията сред учениците.

15. Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене.

16. Изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.

17. Реализиране на Програма за здравно образование и за екологично образование и екологосъобразно поведение.

18. Реализиране на учебни програми за превенция на употребата на наркотици, на инфектиране с ХИВ/СПИН, на насилието над и между деца в училището.

19. Изпълнение на Графици за провеждане на обучението по безопасност на движението.

20. Изпълнение на Графици за обучение на учениците за действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.

21. Внедряване на доброволческа система за обучение и взаимопомощ на ученици.

Приоритетно направление VII.

Взаимодействие с родителската общност

ЦЕЛИ

1. Осъществяване на процеса на подготовка, обучение и възпитание на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.

2. Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията в съответствие с ЗПУО.

3. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.

4. Спазване на единни педагогични изисквания за поведение и успеваемост.

5. Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците.

6. Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия.

ДЕЙСТВИЯ

1. Развиване на способностите и нагласите за конструктивно решаване на проблемни ситуации.

2. Повишаване на уменията за работа с родители.

3. Изграждане на съдържателен и многообразен учебно-възпитателен процес.

4. Създаване на информационна банка с данни и координати за връзка с ученика и неговите родители.

5. Изпълнение на Правилника за дейността на училището за ограничаване на безпричинните отсъствия.

6. Стриктно спазване графика за консултации и приемно време.

7. Планиране на съвместни дейности с родителите.

8. Педагогическата колегия периодично и своевременно ще предоставя информация:

- за успеха и развитието на учениците в образователно-възпитателния процес;
- за спазването на училищната дисциплина;
- уменията на децата за общуване с учениците и учителите;
- интегрирането им в училищната среда;
- за посещаемостта на учебните часове от учениците;
- за отсъствията на ученика от учебни часове;
- когато започне процедура за налагане на наказание;
- консултира родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага;

9. Училището ще предоставя възможност и ще оказва необходимото съдействие на родителите за:

- да се срещат с класния ръководител и преподавателите по предмети в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
- да участват в родителските срещи;
- да изразяват мнение и да правят предложения за развитие на училището;
- да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето им;
- да участват в училищното настоятелство;
- да бъдат консултирани по въпроси, свързани с възпитанието на децата и учениците, от специалист;
- да осигуряват посещаемостта на ученика в училище;
- да се запознаят срещу подпис с училищния учебен план и с правилника за дейността на училището при записване на детето или ученика;
- да се явяват в училището, когато важни причини налагат това и бъдат поканени от класния ръководител или директора;
- намиране на нови форми за общуване;

- правата на родителя в процедурата по налагане на наказание;
- присъствие на родител при изслушване на ученик и да изрази мнение при налагане на наказания на ученик.

Приоритетно направление VIII.

Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната личностна изява, инициатива и творчество

ЦЕЛИ

1. Създаване на условия за активна извънкласна дейност с учениците.
2. Усъвършенстване и представяне на добри педагогически практики за работа с децата.
3. Развиване форми на ученическо самоуправление.
4. Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласни дейности.
5. Развиване и усъвършенстване работата на клубове по интереси.
6. Популяризиране постиженията на учениците и учителите

ДЕЙСТВИЯ

1. Развиване дейността на клубовете по интереси. Специално внимание към заниманията със спорт и изкуства.
2. Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез съдържателна учебно-възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности:
 - състезания, екскурзии с учебно-възпитателна цел, участие в олимпиади, изложби, спортни форуми;
 - отбелязване на тържествени събития и ритуали от националния и религиозния календар;
 - подчертаване на националната и училищна символика – знаме, химн, униформа;
 - творческа „продукция” на определени клубове по интереси, участие в обявени регионални и национални конкурси и състезания.
3. Осъществяване на извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
4. Ефективно работещи клубове по интереси.

5. Оптимизиране работата на ученическия училищен парламент.
6. Активно съдействие и подпомагане инициативите на учениците от педагогическата колегия.
7. Избор на иновативни и съдържателни форми за представяне на резултатите от работата с децата пред родителите.
8. Информирание и стимулиране на учениците да участват в конкурси, състезания, олимпиади.
9. Осигуряване на възможности за развитие на интересите и способностите на учениците чрез обучение извън задължителното учебно време и ангажиране на свободното им време.

Приоритетно направление IX.

Подобрения във външната и вътрешна среда на училището

ЦЕЛИ

1. Създаване на условия за активна образователно-възпитателна дейност с учениците.
2. Подобряване състоянието на външната и вътрешната среда.
3. Естетизация на околната среда.
4. Повишаване на привлекателността на учебния процес и на училищната среда, в това число привличане на повече млади учители, учители по езици, информатика, изкуства, подобряване на учебната материална база.

ДЕЙСТВИЯ

А. Подобрения във външната среда:

1. Подобряване състоянието на външната среда. Планиране, реализация, поддръжка.
2. Оформяне и поддържане на училищния двор.
3. Подобряване на условията за ученически спорт и нормалното провеждане на учебните часове по физическо възпитание и спорт.
4. Поддръжка на оградата.
5. Поддръжка на детските площадки и местата за отдих и почивка.

Б. Подобрения във вътрешната среда:

1. Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – кабинети, класни стаи, коридори, фойета, фитнес и др.

2. Промяна облика на кабинетите и класните стаи в училището. Всеки учител с помощта на училищното ръководство реализира дейности за подобряване на интериора на работната среда.

3. Поддържане постигнатото високо ниво на технологично развитие. Стремехът е – изпреварващо предоставяне на учителите на най-модерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение.

В. Поддържане на модерна ИКТ среда:

Влияние на технологиите

Технологиите играят водеща роля в образованието и науката. Те дават възможност за нови подходи при преподаването и ученето, улесняват обучението и развитието на преподавателите и ефективността на администрацията. развитието и съчетаването на традиционните добри преподавателски практики с използването на технологии подпомага изграждането на умения, които ще осигурят на младите хора успех в съвременното общество, основано на знанието.

1. Участие в Националната образователна мрежа (НОМ).
2. Развитие на благоприятна среда за развитие на електронно образователно съдържание.
3. Обновяване на скоростите на интернет свързаност.
4. Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание.
5. Активно участие в електронната свързаност на българските училища.
6. Поддържане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на учебния процес и управлението на административната дейност.
7. Развитие на безжичната инфраструктура (тип Wi-Fi свързаност) на територията на училището.
8. Дооборудване и поддръжка на комуникационната инфраструктура на училището - ежегодно обновяване и допълване на част от хардуера.
9. Постоянно поддържане и разширяване на компютърните зали в училището (компютри, терминали, мултимедийни проектори) с оглед все по-активното навлизане на технологии в учебния процес. **/База за разработване на проекти от учениците/**
10. Въвеждане на иновативни технологии в образованието, реализирано в училището (интерактивни дъски, специализирано ИТ оборудване по предмети - музика, технологии и чужди езици).

Приоритетно направление X.

Изпълнение на Национална стратегия за „Учене през целия живот”

Образователната концепция "Учене през целия живот" (или непрекъснато образование) открива възможности пред конкретния човек за динамичен и смислен живот, за лична професионална кариера и добри перспективи. Ученето през целия живот спомага за поддържане на висока конкурентоспособност. Всеки човек трябва да може да се възползва от откритите образователни перспективи по свой собствен избор, което означава, че системите за образование и обучение трябва да се приспособят към индивидуалните потребности и търсения.

ЦЕЛИ

1. Въвеждане на нови форми на обучение.
2. Насърчаване и развиване на неформалното и формалното учене през целия живот.
3. Развитие квалификацията на педагогическия и административния персонал.

ДЕЙСТВИЯ

1. Развитие на ефективни партньорства за практическата реализация на непрекъснатата квалификация на работещите в училището.
2. Подсигуряване и насърчаване достъпа до различните форми на непрекъснато образование с цел придобиване на необходими нови умения.
3. Продължаване и даване възможност на повече ученици да се обучават в самостоятелна форма на обучение.
4. Въвеждане на дистанционната форма на обучение в училището.
5. Развитие на разнообразни форми на учене - дистанционно обучение, електронно учене, комбинирано учене (присъствено обучение и изпълнение на самостоятелни задачи).
6. Разширяване на възможностите за учене в училищната библиотека.
7. Насърчаване на подготовката и квалификацията на учителите.
8. Активно участие в националните програми, финансирани от държавния бюджет и европейски програми, администрирани от МОН.
9. Насърчаване на извънкласните, извънучилищните и на други алтернативни учебни дейности като възможности за увеличаване на привлекателността на училището.
10. Разширяване на интегрираното чуждоезиково обучение (CLIL) като общ приоритет на ЕС в извънкласни и в извънучилищни форми.

11. Развиване на партньорствата и сътрудничеството между училището и други центрове за обучение, читалища и неправителствени организации.
12. Развитие на европейски партньорства като допълнителен инструмент за въвеждане на добри практики.
13. Развитие на електронните умения на учители и администрация.
14. Развитие на дистанционни методи за работа и обучение.
15. Развитие на електронна среда за дистанционно обучение и работа.

Приоритетно направление XI.

Участие в национални програми и проекти:

ЦЕЛИ

1. Участие на училищната общност във всички проекти и национални програми, обявени от МОН и покриващи наши потребности.
2. Развитие на конкурентноспособността на училището.

ДЕЙСТВИЯ

Участие в програми и проекти:

- НП „Оптимизация на училищната мрежа” – модул „Оптимизация на училищната мрежа”, и модул „Оптимизация на вътрешната структура”
- НП „Информационни и комуникационни технологии в училище”
- НП „Твоят час”
- НП „На училище без отсъствия”, Мярка „Без свободен час”
- НП „Модернизация на училищната мрежа”

VIII. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Финансирането на заложените в Стратегията дейности и мерки ще се извършва в рамките на бюджета на училището и общината, от собствени приходи, дарения, средства от проекти и програми, средства от училищното настоятелство и други източници.

Делегираният бюджет като модел на финансиране и управление на финансовите ресурси в системата на училищното образование е положителна стъпка за нашето училище. Финансовите ресурси са насочени към постигане на целите на училищната образователната политика. През петгодишния период по изпълнение на стратегията ще разчитаме на поэтапното увеличение на средствата за образование. Увеличението на финансовите средства вероятно ще бъде съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността на използване на ресурсите. Размерът на финансиране ще продължи да зависи от броя учениците към първа дата на съответната година. С целодневното обучение за учениците от I до VIII клас можем да разчитаме на допълнително финансиране.

Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства за: стипендии, учебници и учебни помагала, здравни кабинети, капиталови разходи, спорт, добавка за деца и ученици на ресурсно подпомагане, добавка за подобряване на материално-техническата база на училищата за учениците в редовна форма на обучение,

средствата по национални програми за развитие на образованието, всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение.

Средствата за СБКО и квалификация на учителите са включени в единните разходни стандарти.

Разчитаме и на приход на училището от собственост, която се отдава под наем. Тези приходи постъпват директно по банковата ни сметка и се разходват за подобряване на материалната база. Увеличение на приходите ще се реализира от кандидатстването ни по различни проекти. Заплащането на труда на учителите и служителите в училището се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата.

Нашите усилия ще бъдат насочени към:

Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.

Повишаване на капацитета ни за оползотворяване на средства от Европейския съюз. Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава да се усвоят ресурсите по предназначение за добре планирани проекти.

Създаване на условия за привличане на повече публични и частни средства към училището. Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие в управленската и финансовата дейност на училището.

Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с училищното настоятелство.

Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 5-годишна стратегия за развитие (с права, делегирани му от общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ) и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите, постигнати от учениците.

IX. ИНДИКАТОРИ ЗА ПОСТИГАНЕ ЦЕЛИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Дял на отпадащите от общия брой учащи – общо и по образователни степени и етапи;
2. Брой записани ученици в самостоятелна форма на обучение по образователни степени и етапи;
3. Относителен дял на преждевременно напусналите образование и обучение;

РАННО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ:

1. Брой неизвинени и извинени отсъствия
2. Резултати от национални външни оценявания
3. Дял на учениците, повтарящи класа – общо и по образователни степени и етапи
4. Брой семейства, създадени от лица под 18 години
5. Брой раждания във възрастовата група под 18 години
6. Брой деца, преминали и регистрирани в детска педагогическа стая
7. Брой деца, жертви на престъпления

X. ПЛАНИРАНЕ, НАБЛЮДЕНИЕ И ОТЧИТАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Изпълнението на стратегията ще се наблюдава годишно от фокус-групата, участвала в нейното разработване. Наблюдението ще се отчита с доклад пред педагогическия съвет. Стратегията подлежи на преосмисляне и изменение при възникване на нови обстоятелства и потребности.

XI. ПРИЛОЖЕНИЯ (ще се изработват допълнително през учебната година)

1. План за Управление на процесите

Механизъм за взаимодействие между участниците в процеса на училищно и предучилищно образование на основание чл. 2 ал.2 от ЗПУО (как всички звена от процеса ще взаимодействат помежду си)

2. План за управление на ресурси

- за концентриране на дейността - насочена към съсредоточаване върху дейностите и полезността на дадено мероприятие.
- за разширяване на пазара - свързана с развитие на училището в съществуващата среда и увеличаване на броя ученици.
- за развитие на продукта - насочена към модифициране на утвърдени резултати (примерно сграден фонд, кабинети, резултати от олимпиади) или създаване на нова паралелка в нов профилиран образователен раздел за реализиране на учениците на нови пазари.
- за хоризонтална интеграция - насочена към разгръщане на училището чрез привличане на ученици по определени критерии (музиканти, футболисти).
- за изграждане на смесени групи - насочена към обединяване на усилията за постигане на общи цели чрез съвместна дейност.
- за концентрирана диверсификация - позволява да се постигне растеж чрез привличане на експертни кадри и популярни личности.
- за саниране - насочена към ограничаване на отделни дейности с оглед бъдещото оздравяване на училището.

3. План за Управление на риска

4. План за Управление на кризите

5. План за Управление на промяната

6. План за Иновационни политики и управление на процесите:

План за иновации е свързан с разработването и внедряването на принципно нова методология или техника за развитие на учениците и училището с оглед получаването на високи резултати.

6.1. СТРАТЕГИЯ ЗА РАБОТА С ХОРА

Цел

Целият персонал, включително администратори, учители и помощен персонал да работят заедно в екип и да се подкрепят взаимно.

Техника за успех

Идентифициране на уникалността на всеки един от учителите и създаване на база от качества и идеи. Осигуряване на среда за прилагане на положителните идеи. Създаване на среда за взаимопомощ и подкрепа на база набора от различности на екипът, подпомагане на учителите

6.2. СТРАТЕГИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ РАЗБИРАНЕТО НА УЧИТЕЛИТЕ

Цел

Родители, ученици и местна общност да разберат и оценят колко упорито работи всеки един учител.

Техника за успех

Награждаване и признаване на учителите публично, като се организират регулярно (поне 1 път месечно) събития или публични изяви.

Насърчаване на учителите да преподават извън общоприетите техники и да подхождат творчески в класните си стаи.

6.3. СТРАТЕГИЯ ЗА ПОЗИТИВНО УЧИЛИЩНО ОБЩЕСТВО

Цел

Изграждане на положителна среда, положително училищно общество, което да признава културните различия, като се отнася справедливо към всеки един човек, казус или проблем.

Техника за успех

Прилагане на културно фокусирани материали в центъра на учебния процес.

Осигуряване на среда за надграждане на компетенции на учителите, с които да могат да покриват нуждите на различните ученици (включително компетенции за управление на конфликти).

6.4. СТРАТЕГИЯ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ОПТИМАЛНО ВРЕМЕ ЗА УЧЕНЕ В УЧИЛИЩНА СРЕДА

Цел

Осигуряване на достатъчно и необходимо време за изучаване на учебния материал и покриване на нормативните изисквания.

Техника за успех

Минимизиране на прекъсванията в учебния процес. Премахване разсейващите звена, осигуряване на контролирана учебна среда и гарантиране на посещаемост. Пет проблемни ученици предизвикват отлив на сто други деца и създават лош имидж на училището.

Осигуряване на екипна подкрепа и съгласуваност по отношение на преподаването.

6.5. СТРАТЕГИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ НА СЪТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ УЧИТЕЛИТЕ

Цел

Изграждане на дух на сътрудничество в екипа, като учителите имат регламентирано време за комуникация, споделяне на притеснения, идеи, инициативи и успехи.

Техника за успех

Зачитане на празниците на всеки един от персонала - учители, администрация, помощен персонал, като целта е всеки един да се чувства обичан, уважен, зачетен и оценен.

Създаване на седмични или месечни инициативи само за персонала, които целят сплотяване на колектива.

Оценка на всеки един за постигнати резултати да бъде представена пред всички, като се подчертава ролята на екипа за този успех.

6.6. СТРАТЕГИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ НА ПРОДУКТИВНОСТТА В КЛАСНАТА СТАЯ

Цел

На учителите да се дава възможност да споделят успехите на своите ученици

Техника за успех

Изграждане на комуникационна политика, която създава връзка с обществеността. Така учителите ще могат да споделят успехите на своите ученици, предстоящите събития и идеи.

Създаване на регулярни срещи на учителския колектив с местни и национални медии.

6.7. СТРАТЕГИЯ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА РЕСУРСИ И МАТЕРИАЛИ

Цел

Да се осигури спокойна и обезпечена работна среда.

Техника за успех

Създаване на процедура за осигуряване на работни и помощни материали според нуждите и идеите на учителите с цел да се приложат нови или различни техники на преподаване.

Създаване и осигуряване процедура за решаване на проблемите и подаване на заявки за необходимите ресурси по дисциплини.

6.8. СТРАТЕГИЯ ЗА ВЪВЕЖДАНЕ НА ИНОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНЕТО КАТО ПРОЦЕС И ПРИЕМАНЕ НА РАЗЛИЧНИТЕ СТИЛОВЕ НА ПРЕПОДАВАНЕ

Цел

Да се подсигури свобода при избора на техника или метод за преподаване. Не трябва да се забравя, че всеки учител е уникален и има различни стилове на преподаване, които могат да бъдат ефективни в рамките на класната стая.

Техника за успех

Осигуряване на положителна подкрепа за различните стилове на преподаване и гарантиране свобода на избор. Осигуряване на надграждаща квалификация според нуждите на всеки един от персонала. Това ще гарантира разнообразие и прилагане на различни стилове от педагогиката. Осигуряване на литература за учителите, която да обезпечава и предлага нови стратегии на преподаване.

Даване на възможност на учениците да прилагат наученото извън училищната среда в класната стая. Осигуряване на възможности за набавяне на нови знания чрез екскурзии, гост-лектори и други.

6.9. СТРАТЕГИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОДПОМАГАНЕ НА УЧИТЕЛСКИЯ РАСТЕЖ

Цел

Подсигуряване на среда за развитие и професионално израстване на всеки един от персонала, която ще им помогне да израснат като индивиди и като учители.

Техника за успех

Осигуряване на среда за развитие според силните страни на всеки един учител. Осигуряване на иновативна литература.

Изграждане на скала за неофициални оценки при постигане на успех или предложение за подобрене.

6.10. СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ЕФЕКТИВНА УЧИЛИЩНА ОБЩНОСТ

Цел

Да се позволи на общността (както вътре, така и извън нея) да взема активно участие в дейността на училището.

Техника за успех

Включване на всички учители, членове на общността, членове на настоятелството и ученици в инициативи и дейности, подпомагащи учебната среда, възпитателния процес и училищната култура.

6.11. СТРАТЕГИЯ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ЛИЧНО ПРОСТРАНСТВО

Цел

Да се създаде режим на регламентирана почивка на учителите и осъзнаване от страна на ученици и родители, че учителите и служителите имат личен живот. Да се създаде режим на комуникация и среда за събиране на обратни връзки.

Техника за успех

Осигуряване на среда за комуникация с "проблемни" звена, като ясно са разпределени задължения и отговорности.

Осъществяване на политика на отворени врати и създаване информационен отдел с изградените към него ресурси.

Изграждане на адекватна културна управленска среда.

Изграждане на адекватна комуникационна политика.

7. Стратегия за намаляване на отсъствията на учениците

Мерки за намаляване на отсъствията:

1. Провеждане на периодични родителски срещи за информиране на родителите.
2. Налагане на санкции по гл. IX Раздел III от ЗПУО на учениците, направили неизвинени отсъствия.

3. Изпращане на уведомителни писма до родителите и Дирекция „Социално подпомагане” за направените отсъствия.
4. Работа на училищната комисия за работа с трудно поддаващи се на въздействие деца.
5. Съвместна работа с общинската комисия за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни.
6. Работа по Национална програма „Без свободен час в училище”.
7. Участие на учениците в извънкласни дейности.
8. Работа по проекти.
9. Използване ефективно оборудваната зала за фитнес в училището и залата за тенис на маса.
10. Ежемесечна проверка на училищната документация, свързана с извиняване на отсъствията на учениците.
11. Определяне на награда на ученик без отсъствия и клас с най-малък брой отсъствия.
12. Повишаване на квалификацията на учителите за по-ефективна комуникация с учениците и родителите.
13. Предоставяне на свободен достъп за използване на компютърните кабинети и училищната спортна база извън учебните часове по време на учебната година.
14. Използване на възможностите на ученическото самоуправление като на ученици с голям брой неизвинени отсъствия се предложи да бъдат учители за един ден по любим учебен предмет.
15. По-ефективно използване на консултациите по предмети за подпомагане на учениците, пропуснали учебен материал поради отсъствия.
16. Провеждане на анкети сред учениците за причините за отсъствия и даване на препоръки.
17. Провеждане на тематични срещи с родители и ученици.
18. Включване на ученици с по-голям брой отсъствия в привлекателни форми за извънкласни дейности.
19. Утвърждаване ролята на ученическия съвет и ученическите активи по класове.
20. Периодичен анализ на причините за отсъствия и набелязване на ефективни мерки за намаляване на техния брой.
21. Създаване на мобилни групи за домашни посещения на системно отсъстващи ученици.

Срокът за изпълнение на тази стратегия е краят на учебната 2019/2020 г. Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случаите на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование. На основата на тази стратегия всяка година се изработва годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници. Със стратегията за развитие на училището са запознати всички членове на колектива, учениците, родителите, РУО гр. В. Търново .